

Drogi Rodzicu przedstawiamy Ci podstawowe umiejętności dziecka w poszczególnych latach życia. Pamiętaj jednak proszę, iż wszystko odbywa się w odpowiednim dla malucha czasie. Wyodrębnione umiejętności są do pewnego stopnia umowne. Należy pamiętać, że każde dziecko rozwija się w swoim, indywidualnym tempie.

2 latek

biega, skacze, kopie, rzuca piłkę znad głowy na odległość ok. metra, wchodzi po schodach krokiem dostawnym, bez poręczy, kopiuje linie pionowe, ustawia sześć klocków jeden na drugim, używa łyżki, pomaga się ubierać, wypowiada ok. 50 słów, zwroty składające się z dwóch słów, mówi zamiast gestykulować, kiwa „tak”, „przesyła całusy”, „ciiii”, „piątka” (symbolicznie), mowa w 50% zrozumiała przez obce osoby, proste udawane zabawy (kubek zabawkowy, kubek dla siebie/lalki, pcha samochód, aby go uruchomić), planuje działanie bez wcześniejszych prób, próbuje sprawić, aby zabawki działały, uzależnia zachowanie od wyrazu twarzy innych ludzi, pociesza innych (empatia), wspólne pole uwagi: wskazuje na przedmioty, chcąc wyjaśnić własne „określenia”, zabawa równoległa -dzieci bawią się obok siebie.

3 latek

pedałuje na rowerku trójkołowym, schodzi po schodach krokiem dostawnym, bez poręczy, wchodzi po schodach krokiem naprzemiennym bez poręczy, kopiuje linie poziome, kółka, stawia 10 klocków jeden na drugim, używa dobrze łyżki i widelca, pije z otwartego kubka, zdejmuje skarpetki i buty, rozbiera się, sygnalizuje potrzebę oddanie moczu i stolca, wykonuje 2-stopniowe polecenia, zdania zbudowane z 3–4 wyrazów, narracja sekwencyjna: co, kto, gdzie, dlaczego? mowa zrozumiała w 75%, stałość przedmiotu, zabawy z udawaniem symbolicznym (kij jako szczotka, lalka sama je klocki, wlewa paliwo do samochodu, a następnie myje okna), nazywa jeden kolor, liczy dwa przedmioty, oddziela kształty, składa układanki z 3–4 elementów, porównuje dwa przedmioty („większy”) łatwo rozstaje się z opiekunami, inicjuje kontakty z rówieśnikami, dzieli się z innymi, zabawa z odgrywaniem ról (tj. w dom, w doktora), rozumie zasady.

4 latek

podskakuje, schodzi po schodach krokiem naprzemiennym, bez poręczy, idzie do tyłu, kopiuje krzyżyki, rysuje sylwetki osób składające się z 2–4 elementów, tnie papier na pół, sygnalizuje potrzebę oddania moczu i stolca, wykonuje 3-stopniowe polecenia, zdania złożone, relacjonuje zdarzenia z przeszłości, odgrywa wymyślone role, gry słowne, dowcipy, żartowanie, rozumie pojęcie czasu, generalizuje zasady, mówi do siebie w celu rozwiązania problemu, liczy 4 przedmioty, rozumie przeciwieństwa, wyróżnia przyjaciół, wyraża współczucie dla rówieśników (empatia), skomplikowane zabawy fantastyczne (np. superbohater), zwykle jest uległe.

5 latek

łapie piłkę, utrzymuje równowagę na jednej nodze przez 10 sekund, robi przysiady, przeskakuje przedmioty, kopiuje kwadraty, rysuje sylwetki osób składające się z 10 elementów, koloruje pomiędzy liniami, trójpalcowy chwyt ołówka, dokładnie myje i wyciera ręce, przypomina sobie fragmenty historii, opowiadania mają fabułę, czas przyszły, mowa zrozumiała w 100%, wykazuje gotowość do nauki czytania i pisania, umiejętność liczenia: liczy 10 przedmiotów, pisze imię, rymuje, bawi się z dala od rodziców, tworzy bardziej skomplikowane dyskusje np. o emocjach, kładzie nacisk na zasady panujące w grupie.

6 latek

Zgłaszać potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonywać podstawowe czynności higieniczne, Samodzielnie ubiera się i rozbiera, zapina guziki i wiąże sznurowadła, Samodzielnie je z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku, zgłasza swoje potrzeby, np. potrzebę ruchu, odpoczynku itp. uczestniczy w zabawach ruchowych ,inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, także materiał naturalny, wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, trzymanie małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania, wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.