

KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA KATOLICKIEGO IM BŁ. FRANCISZKI SIEDLISKIEJ W ELBLĄGU

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych :

- Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy,
- Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego,
- Statucie Niepublicznego Przedszkola Katolickiego im. bł. Franciszki Siedliskiej w Elblągu.
- Wizji i Misji Niepublicznego Przedszkola Katolickiego im. bł. Franciszki Siedliskiej

w Elblągu

Nasze Katolickie Przedszkole służy Dziecku i Jego Rodzinie. Uczy życia opartego na fundamencie wiary. Wprowadza w świat kultury i wartości chrześcijańskich.

Celem naszego przedszkola jest współdziałanie z rodziną na rzecz pomocy Dziecku w Jego wielostronnym i harmonijnym rozwoju, w tworzeniu Jego własnej i niepowtarzalnej osobowości oraz wprowadzanie wychowanka w kulturę i wartości chrześcijańskie.

BAZA PRZEDSZKOLA

- Kaplica Przedszkolna
- zakrystia
- placówka posiada 7 sal dydaktycznych (wyposażonych w meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy dydaktycznych i zabawek)
- bibliotekę pedagogiczną
- magazyn pomocy dydaktycznych
- pomoce dydaktyczne do programu „Klucz do uczenia się”
- gabinet logopedy i psychologa
- szatnie dla dzieci
- szatnia dla personelu
- toalety dla dzieci
- toaleta dla personelu
- toaleta dla gości
- jadalnia
- zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne
- pokój gościnny
- archiwum
- teren przedszkolny wyposażony w sprzęt do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu
- mundurki dla dzieci
- strój galowy dla personelu przedszkola
- przedszkole posiada alarm i monitoring

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych , gier, plansz, zabawek, klocków itp. W salach zorganizowane są kąci tematyczne i stałe takie jak:

- kącik do obserwacji przyrody,
- kącik czytelniczy(książki o różnej tematyce)
- kącik techniczny
- kącik plastyczny itp.

WARUNKI PRACY I CELE PEDAGOGICZNE

W całokształcie naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy DZIECKO – JEGO DOBRO, nasze dążenia, wysiłki skierowane są bezpośrednio na dziecko wraz z jego potrzebami, aktywnością, spontanicznością i wszechstronnym rozwojem.

Dzięki pracy z materiałem rozwojowym (poznawanie otoczenia) dziecko świadomie odwołuje się do swoich predyspozycji. „Pomóż mi to doświadczyć, poznać, zrobić samemu” to główna myśl koncepcji wychowania.

Odpowiednio przygotowane otoczenie stanowi podstawowy warunek osiągnięcia przez dzieci pełnego rozwoju i życiowej niezależności. Zaprojektowanie odpowiedniego otoczenia należy do powinności nauczyciela. Jego ważną cechą, zadaniem jest porządek (w przekazywaniu treści oraz otoczeniu). Wszystko w sali ma swoje miejsce. Porządek jest ukryty w każdym materiale dydaktycznym. Sala jest wyposażona w ten sposób, że umożliwia poznanie i opanowanie rzeczywistości, która stwarza możliwości i wnosi ograniczenia. Materiał dydaktyczny znajduje się w zasięgu rąk dzieci.

ROLA NAUCZYCIELA

Nauczyciel w grupach uczy, ale przede wszystkim podąża za dzieckiem. Jego głównym zadaniem jest wspomaganie samodzielnych wysiłków wychowanka i rozwoju, a także wraz z rodzicami (opiekunami prawnymi) przygotować dziecko do pójścia do szkoły. Ważnym zadaniem jest wnikliwa i systematyczna obserwacja wychowanków i ich działań. Nauczyciel powinien dostrzec, kiedy dziecko potrzebuje wsparcia i pomocy, jak również rozbudzać u niego atmosferę pracy, motywować do samodzielnego i indywidualnego działania. Nauczyciel ma określone zadania wynikające ze Statutu Niepublicznego Przedszkola Katolickiego im. bł. Franciszki Siedliskiej w Elblągu, Programu Wychowania Przedszkolnego oraz Programu Wychowawczego w Niepublicznym Przedszkolu Katolickim im. bł. Franciszki Siedliskiej w Elblągu

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli, personelu
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,

- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne,
- świadome zagrożeń

Dziecko ma swoje potrzeby:

- chce być bezpieczne
- chce być słuchane
- chce by jego wysiłek był dostrzegany i nagradzany
- chce być kochane, lubiane i akceptowane
- chce się dużo i długo bawić
- chce się uczyć i poznawać otaczający świat
- lubi dyżury
- lubi zasady
- lubi niespodzianki i miłe prezenty
- lubi gimnastykę
- lubi oglądać bajki, przedstawienia
- lubi rysować, malować, wycinać, tańczyć, śpiewać, słuchać, opowiadać, występować

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- słuchania i zauważenia
- nagrody, niespodzianek i miłych prezentów
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- snu lub odpoczynku,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie i społeczności przedszkolnej
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Podstawowym celem jest pomoc każdemu dziecku w osiągnięciu pełnego rozwoju we wszystkich obszarach życia:

- wprowadzenie wychowanka w kulturę, tradycję i wartości chrześcijańskie
- stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
- rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,
- kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
- wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
- stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
- nauka przez aktywne działanie,

- głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
- okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko-dziecko, dziecko-dorosły,
- włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane również będą metody aktywne, problemowe, podające, eksponujące (waloryzacyjne), praktyczne, programowe. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m.in.:

- metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej -Dziecięca matematyka,
- praca z mapą,
- gry dydaktyczne – drzewo decyzyjne,
- metody aktywizujące,
- ćwiczenia techniczne (wykonywanie map, rysunków, diagramów, wyznaczanie kierunków, pomiar wysokości),
- pokaz, film,
- metody badawcze, obserwacje, eksperymenty,
- metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,
- gimnastyka ekspresyjna R. Labana, K. Orffa,
- pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- elementy Metody Dobrego Startu
- techniki parateatralne, bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe
- drama – metoda ról

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego, Program Adaptacyjny dla Dzieci Nowo Przyjętych, 5-Letni Program Rozwoju Przedszkola, Roczny Plan Wychowawczy – Dydaktyczny, Program Współpracy z Rodzicami i Środowiskiem, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Procedury obowiązujące w Niepublicznym Przedszkolu Katolickim im. bł. Franciszki Siedliskiej i plany miesięczne.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowawczo – dydaktyczne i opiekuńcze,
- obserwacje i diagnozy
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku
- ekologia
- święta i uroczystości, imprezy przedszkolne i kościelne
- tradycje przedszkola
- poznawania społeczności lokalnej
- bezpieczeństwo
- symbole narodowe
- wartości chrześcijańskie

ZASADY PEDAGOGICZNE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- Zasada świadomego i celowego organizowania przez nauczycielki sytuacji wychowawczych oraz wykorzystanie dla celów wychowawczych codziennych wydarzeń i sytuacji życiowych.
- Zasada integracji praw i potrzeb związanych z rozwojem dziecka, jego naturą i rozwijanie ich zgodnie z celem wychowania.
- Zasada dbałości o harmonijny rozwój, w którym każda sfera jest jednakowo ważna. Działania wychowawcze w sposób integralny są ukierunkowane na wszystkie sfery rozwoju dziecka.
- Zasada wykorzystania ważnej roli spuścizny kulturalnej jako środka wychowawczego. Odwołanie się do polskiej tradycji i kultury wpisuje się w konkretne uwarunkowania i prowadzi do wychowywania we wspólnocie kościelnej, kulturowej, narodowej, dokonując wszczepienia w problematykę czasu, w jakim żyje człowiek.
- Zasada budowania wspólnoty osób.
- Zasada pielęgnowania tradycji przedszkolnych (obrzędowość, zwyczaje związane z przeżywaniem pór dnia, dni tygodnia i pór roku), przybliżającego określone ideały i wartości. Zwraca się w niej uwagę na duchowość, na transcendencję, na egzystencję człowieka wypełnioną wartościami; podkreśla się problem odpowiedzialności, poczucia obowiązku i godności osoby ludzkiej.
- Zasada integracji wartości kulturalnych z wartościami życia, co powinno zachodzić także na etapie życia wspólnotowego poprzez autentyczne relacje osobowe wychowanków z nauczycielkami.
- Zasada współdziałania przedszkola z rodziną i środowiskiem w procesie integralnego wychowania dziecka.

Materiały dydaktyczne zostały przygotowane zgodnie z określonymi regułami, do których należy m. in:

- stopniowanie trudności,
- przechodzenie od materiału konkretnego do bardziej abstrakcyjnego,
- budzenie ciekawości i zainteresowania dziecka,
- wyzwalanie różnych form aktywności,
- kontrola błędów, która umożliwia samodzielne poszukiwanie rozwiązań i czerpanie radości z sukcesów; dzięki temu dziecko wierzy we własne siły i pragnie podejmować nowe, trudniejsze zadania.

FORMY PRACY

- praca indywidualna ,
- praca w małych w grupach,
- praca z całą grupą,

REGUŁY PRACY

- system motywacyjny – przez pochwały, nagrody itp.
- system wzmocnień i konsekwencji
- reguły dla rodziców - ujednolicone oddziaływania wychowawcze na płaszczyźnie rodzic-dziecko, nauczyciel-dziecko, respektowanie opinii nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel.

Rodzice i nauczyciele zobowiązani są do współdziałania ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określania drogi jego indywidualnego rozwoju.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I PODEJMOWANE ZADANIA

Mając na uwadze i doceniając fakt, że rodzina jest dla dziecka naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym rozwija się osobowość dziecka, gdzie nabywa ono podstawowych nawyków i otrzymuje wzory zachowań przedszkole podejmuje stałą współpracę z rodzicami. Właściwie zorganizowana współpraca obu środowisk wychowawczych w przekazie systemu norm i wartości, integralnym rozwoju i wychowaniu dziecka oparta jest na następujących zasadach:

- Zasada jasnego informowania rodziców o specyfice wychowania w przedszkolu, zasadach współpracy z rodziną oraz konsekwentnego ich przestrzegania dla osiągnięcia celu wychowania w naszej placówce.
- Zasada pierwszeństwa prawa rodziców do wychowania dzieci (mowa o prawie naturalnym) z uwzględnieniem ich praw rodzicielskich, także w związku z planowaniem działań wychowawczych w przedszkolu.
- Zasada pomocniczości polegająca na służbie rodzinie i niesieniu jej pomocy w wychowaniu dziecka.
- Zasada indywidualnego podejścia do dziecka i jego rozwoju oraz rozwoju wspólnoty osób. Podkreśla się respekt wobec tajemnicy dziecka, a uwzględniając wychowanka, jako pierwszy faktor wychowania, jego wartość jako osoby.
- Zasada indywidualnego podejścia do potrzeb, możliwości i problemów rodziny.
- Zasada współpracy podmiotowej - wypracowywanie wspólnego stanowiska nauczycielki i rodziców wobec dziecka i współdziałanie w procesie jego integralnego wychowania.
- Zasada rzetelnego i dyskretnego informowania rodziców o postępach dziecka, jego problemach i potrzebach dostrzeganych w trakcie realizacji zadań wychowawczo – dydaktycznych i opiekuńczych.
- Zasada angażowania rodziców w życie przedszkola i jego funkcjonowanie – np. zebrania rodziców.
-

Zasada organizowania różnych form czynnego zaangażowania rodzin w uroczystości religijne, patriotyczne i okolicznościowe, w spotkania integracyjne, rekreacyjne i formacyjne, także z udziałem specjalistów.

PERSONEL

PRAGNIEMY, ABY W NASZYM PRZEDSZKOLU BYŁA :

- DOBRA ORGANIZACJA PRACY
- MIŁA I ŻYCZLIWA ATMOSFERA RODZĄCA KLIMAT WZAJEMNEGO ZAUFANIA: PERSONEL – DZIECKO - RODZICE
- WYMIANA DOŚWIADCZEŃ
- WZAJEMNA POMOC
- WYSTARCZAJĄCA ILOŚĆ I JAKOŚĆ POMOCY DYDAKTYCZNYCH
- WSPÓŁPRACA Z OŚRODKAMI KULTURY I SZTUKI MOŻLIWOŚĆ KORZYSTANIA Z WARSZTATÓW METODYCZNYCH I KURSÓW DOSKONALĄCYCH
- MOŻLIWOŚĆ POMOCY DZIECKU W JEGO INDYWIDUALNYM ROZWOJU
- WSPÓLNE POSZUKIWANIE FORM I METOD PRACY Z DZIEĆMI I ICH RODZINAMI, ZWŁASZCZA Z POTRZEBUJĄCYMI SZCZEGÓLNEJ POMOCY I OPIEKI
- DOBRA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI PRZEJAWIAJĄCA SIĘ M.IN. W PRZEKAZYWANIU JEDNOLITYCH NORM I WARTOŚCI
- STAŁE POGŁĘBIAJĄCA SIĘ ŚWIADOMOŚĆ RELIGIJNA I PATRIOTYCZNA RODZIN.

RODZICE

NASZE OCZEKIWANIA:

- CZUJNA I TROSKLIWA OPIEKA NAD DZIECKIEM
- WYSOKI POZIOM NAUCZANIA I WYCHOWANIA
- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNO – MORALNYCH
- WYCHOWANIE W WIERZE RZYMSKO-KATOLICKIEJ
- TROSKA O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ PSYCHO – FIZYCZNO-EMOCJONALNO - SPOŁECZNY DZIECKA
- DOSTRZEGANIE I ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI DZIECKA
- WSPOMAGANIE DZIECKA SŁABEGO
- WPROWADZANIE W ŚWIAT WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKICH(PIEKNO, DOBRO ITP.)
- RZETELNA INFORMACJA O DZIECKU
- POMOC W WYCHOWYWANIU DZIECKA
- JEDNOLITE TRAKTOWANIE DZIECI
- ŻYCZLIWA I MIŁA ATMOSFERA W PRZEDSZKOLU
- PRZYGOTOWANIE DO NAUKI W SZKOLE
- UMOŻLIWIENIE DZIECKU UDZIAŁU W IMPREZACH KULTURALNYCH, UROCZYSTOŚCIACH KOŚCIELNYCH ORAZ ROŻNEGO RODZAJU ZAJĘCIACH MAJĄCYCH MIEJSCE W PRZEDSZKOLU I POZA PLACÓWKĄ
- WYSOKA JAKOŚĆ POSIŁKÓW
- ESTETYKA POMIESZCZEŃ
- BOGATE WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOŁA
- KWALIFIKACJE OSOBOWE I ZAWODOWE PERSONELU

WIZJA ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,
- wykazuje:
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
 - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
 - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
 - umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, zasadom, umie współdziałać z innymi),
 - samodzielność,
 - odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);
- posiada:
 - zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
 - wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
 - podstawową wiedzę o świecie;
- umie:
 - cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
 - posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne);
- rozumie, zna przestrzega:
 - prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
 - zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);
- nie obawia się:
 - występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
 - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
 - wykazywać inicjatywy w działaniu,
 - wyrażania swoich uczuć.